

Савина Анжелика Владимировна

Орлова Ирина Владимировна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 385 "Сказка" Свердловская область, г. Екатеринбург*

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА

Дети с отклонением в речевом развитии составляют сегодня самую многочисленную группу - до 80% от всех детей. Дефект речевого развития детей оказывает существенное влияние на формирование и становление деятельности общения и речевой деятельности. У детей с недоразвитием речи на фоне мозаичной картины речевых и неречевых дефектов имеются трудности в общении (Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, О.Е. Грибова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н. Шаховская). В последнее время, силу разных причин, возросло число детей, имеющих общее недоразвитие речи, в нашем ДОУ. Большинство детей с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной. Анализируя контингент детей с ОНР Б.Н. Гриншпун отмечает, что в отличие от нормально развивающихся детей, у которых в процессе общения формируется речевая деятельность, опосредованная системой речевых знаков, у детей с ОНР в ходе их развития накапливаются лишь отдельные речевые действия и отдельные языковые знаки, что препятствует формированию речевой системы. Речь, как средство общения, у данного контингента спонтанно не формируется.



Следовательно, основной задачей работы с детьми, имеющими недоразвитие речи, является коррекция вербальных средств общения. Скудный словарный запас, агграматизмы, дефекты произношения и формообразования, трудности развития связного речевого высказывания затрудняют формирование коммуникативной функции речи - общения. Во многих ситуациях деятельности и общения ребенок не может сформулировать и с помощью вербальных средств общения передать свои мысли, личные переживания, у них часто имеются затруднения в понимании обращенной речи.

Наличие серьезных трудностей в организации речевого общения у дошкольников с речевой патологией проявляется в недостаточности языковой способности: несовершенстве речемыслительных процессов, проявляющемся либо во всех структурных уровнях языка одновременно, либо избирательно.

Дети с речевой патологией, не смотря на то, что они обладают положительными чертами, в том числе и стремлением к общению, часто оказываются среди отверженных, т.к. на межличностные отношения детей с ОНР в большей степени влияет выраженность речевого дефекта.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. В исследованиях Ю.Ф Гаркуши отмечается, что у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно - потребностной сферы. Имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений. Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути его развития.

Таким образом, дети с ОНР имеют серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, отрицательно сказывающегося на общении с окружающими и, прежде всего, со сверстниками. Исходя из этого, актуальной



задачей для детей с речевой патологией является развитие и коррекция вербального общения.

Одним из путей преодоления обозначенной проблемы явилась реализация в практической деятельности ДООУ в условиях логопедического пункта коммуникативного подхода, означающего для нас необходимость моделировать в процессе коррекционной работы основные параметры общения:

- личностный характер коммуникативной деятельности субъекта общения;
- взаимоотношения и взаимодействия участников коммуникации;
- коммуникативные ситуации как форму функционирования общения;
- содержательную основу процесса общения, систему языковых и речевых средств; усвоение которых обеспечило бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения;
- функциональный характер усвоения и использования речевых средств общения.

Для эффективности коррекционной работы по оптимизации коммуникативного развития детей с ОНР при организации педагогического воздействия мы используем следующие приемы:

1) Организация коррекционного взаимодействия через совместное планирование коррекционно - образовательной работы в тесной взаимосвязи со специалистами дошкольного учреждения «учитель-логопед-педагог-психолог-воспитатель» с учетом ведущего речевого нарушения. В комплексную интегрированную модель коррекционно - развивающей деятельности подключаются музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию.

2) Построение определенной системы педагогического воздействия и постоянство реализации через игры, направленные на коммуникативное

развитие, но при условии, чтобы не были упущены возможности развития и формирования у детей другие значимые свойства и качества личности (нравственно-волевые, интеллектуальные и пр.), необходимые для успешной социализации.

3) Реализация коррекционных и образовательных задач на интегрированных занятиях, что соответствует основному требованию дошкольной и коррекционной педагогики: образование должно быть небольшим по объему, но емким. Через проблемные ситуации, экспериментальную работу, дидактические игры и задания дети получают возможность развивать свои творческие способности и коммуникативные умения, познавательную активность, свободно высказывать свои мысли. (Особенно детям нравится высказывать свои мысли для рубрики «Говорят дети». Высказывания размещаются в холле ДОУ).

4) Построение коррекционно-педагогического воздействия с учетом психофизиологических особенностей детей с нарушением речи. Речевые нарушения существенно влияют на весь ход психического развития ребенка, затрудняют процесс познания окружающего мира. Фиксированность на своем речевом дефекте не позволяет ребенку свободно вступать в контакты с окружающими, что приводит к затруднениям при организации сотрудничества не только со сверстниками, но и с взрослыми.

5) Учет ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника - игровой деятельности. Все занятия строятся на игровой мотивации.

6) Обеспечение возможности социального взаимодействия - возможность применения полученных знаний и умений в совместных праздниках, играх, гостевании, интервьюировании взрослых.

7) Создание условий для возможности практического упражнения в повседневной деятельности. Такие упражнения позволяют развивать полученные в ходе специальных организованных игровых занятий



коммуникативные умения, разнообразить коммуникативную деятельность детей.

8) Наличие специально организованной развивающей коммуникативно - речевой среды.

9) Сотрудничество педагогов и родителей воспитанников с профилактической и актуальной конкретной помощью в преодолении у детей в общении с взрослыми и сверстниками. Только заинтересованное отношение родителей побуждает их к дополнительным занятиям с ребенком в домашних условиях.

Такая организация коррекционной работы обеспечивает положительную динамику коммуникативного развития большинства детей, помогает ребенку усвоить формы сотрудничества с окружающей социальной средой, тем самым актуализировать процесс его личностного развития.

